Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетногообщеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Комгарон»

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы.. Самообследование проводится за последние 3 года.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по реализации образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Комгарон»**

1.2. Адрес: юридический363105**РСО-Алания, Пригородный район, с. Комгарон, переулок Шкoльный, 4**

Фактический363105**РСО-Алания, Пригородный район, с. Комгарон, переулок Шкoльный, 4**

1.3. Телефон**8-867 38 – 45 -1 - 18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Факс \_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e-mail[n-komgaron@list.ru](mailto:n-komgaron@list.ru)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Устав **принят 22.04.2015г. на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШc. Комгарон», утверждён начальником управления образования администрации местного самоуправления муниципального образования Пригородный район РСО-Алания**

( даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Управление образования администрации местного самоуправления муниципального образования-Пригородныйрайон РСО-Алания**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименовании)

1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 15 № 0009900964 Инспекция федеральной налоговой службы по Пригородному району РСО-Алания ИНН 1512010885**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **за основным\_\_\_\_\_\_\_\_\_ государственнымрегистрационным номером 1021500979906, выдано05 мая 2015 года за государственным номером\_\_\_2151512031900 инспекцией Федеральной налоговой службы по Пригородному району РСО-Алания**

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8.Лицензия на право ведения образовательной деятельности**Серия 15Л01регистрационный № 0001063 от 18.06. 2015 г., выдана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Министерством образования и науки РСО-Алания**

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации**Серия 15 А 01№ 0000056 регистрационный №915 от 20.06.2013г, до 20.06.2025 г., выдано Министерством образования и науки РСО-Алания**

1. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09. 2019год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Всего классов | | 11 | 100 |
| Всего обучающихся | | 102 | 100 |
| в том числе: | |  |  |
| - на 1 ступени образования | | 41 | 40 |
| - на 2 ступени образования | | 56 | 54.9 |
| - на 3 ступени образования | | 5 | 4.9 |
| Всего классов: | |  |  |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | - | - |
| - специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид) | | 1(6.1) | 2.9 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 102 | 100 |
|  | заочное | нет | нет |
| семейное | нет | нет |
| экстернат | нет | нет |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | нет | нет |
| Дети-инвалиды | | 4 | 4 |

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели:1класс-5-дневная учебная неделя; 2-11 классы -6-дневная учебная неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени1 ступень: минимальное-4урока, максимальное-5 уроков;

2 ступень: минимальное -4 урока, максимальное-6уроков;3 ступень: минимальное- 5 уроков, максимальное – 6 уроков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная –5 минут; максимальная -15 минут.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сменность занятий: Школа работает в одну смену.

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое .

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1949 год .

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
| общий | в данном учреждении |
| Директор | Тотрова Анжелика Митушовна | Высшее профессиональное, учитель начальных классов, 17лет. | 6 | 6 | Соответствие |
| Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе | Джанаева Зарина Батразовна | Высшее профессиональное, учитель русского языка и литературы, 5 лет | 1 | 1 | Не имеет |
| Педагог-организатор | Тибилова Альбина Керимовна | Высшее профессиональное, учитель биологии,18 лет | 3 | 3 | Соответствие |

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 21 | 100 |
| Всего педагогических работников: |  | 21 | 100 |
| Из них: |  |  |  |
| - на I ступени | | 12 (из них 7 педагога осуществляют преподавание наIи II ступенях) | 57 |
| - на II ступени | | 15 ( из них 7 педагогов осуществляют преподавание на Iи II) | 71 |
| - на III ступени | | 10 | 47,6 |
| - из них внешних совместителей | | 2 | 9,5 |
| Вакансии (указать должности) | | 1 (физика) | 4,7 |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | 17 | 81 |
| работников | - с незак. высшим образованием | 1 | 4,7 |
|  | - со средним специальным образованием | 2 | 9,5 |
|  | - с общим средним образованием | нет | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |  | Соответствуют | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую | - кандидата наук | нет | 0 |
| степень | - доктора наук | нет | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже | |  |  |
| одного раза в пять лет |  | 1 | 4,7 |
| Педагогически работники, имеющие | - всего | 21 | 100 |
| квалификационную категорию | - высшую | 2 | 9,5 |
|  | - первую | 4 | 19 |
|  | - вторую | нет | - |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 21 | 100 |
|  | - мастер производственного обучения | нет | 0 |
|  | - социальный педагог | нет | 0 |
|  | - учитель-логопед | нет | 0 |
|  | - педагог-психолог | нет | 0 |
|  | - педагог дополнительного образования | нет | 0 |
|  | - педагог-организатор | 1 | 4,7 |
|  | - др. должности (указать наименование) | нет | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 6 | 28,5 |
|  | 5-10 лет | 0 | 0 |
|  | 15-20 лет | 2 | 9,5 |
|  | свыше 20 лет | 12 | 57 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 1 | 4,7 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 2 | 9,5 |

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
| 2017г.  2017г. | Абаева Людмила Муратовна | Учитель географии | «Сердце отдаю детям»  «Воспитать человека» | Республиканский  всероссийский | 1 место  финалист |

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| **Учебные помещения:**  Кабинет начального класса (1 класс) | 12 | 51 м2 | Мобильные компьютеры (моноблок учителя) -1  Мультимедийный проектор, экран -1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Кабинет начального класса (2 класс) | 11 | 51 м2 | Мобильный компьютер (ноутбук учителя) -1  Мультимедийный проектор, экран -1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Кабинет начального класса (3 класс) | 15 | 51 м2 | Мобильный компьютер (ноутбук учителя) -1  Мультимедийный проектор, экран -1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Кабинет начального класса (4 класс) | 5 | 51 м2 | Мобильный компьютер (ноутбук учителя) -1  Мультимедийный проектор, экран -1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Кабинет истории | 15 | 51 м2 | Стационарный  компьютер учителя (моноблок) – 1  Мультимедийный проектор, экран - 1  Мебель старая  Карты по темам |
| Кабинет географии | 15 | 52 м2 | Глобусы -2  Карты по темам  Комплект таблиц  Стационарный  компьютер учителя (моноблок) – 1  Мультимедийный проектор, экран - 1  Мебель старая |
| Кабинет химии/биологии | 15 | 59 м2 | Стационарный  компьютер учителя (ноутбук) – 1  Мультимедийный проектор, экран - 1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Кабинет информатики/физики | 15 | 73 м2 | Стационарные  компьютеры учеников – 9  Стационарный  компьютер учителя – 1  Мультимедийный  проектор (экран) - 1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Кабинет русского языка и литетуры | 15 | 51 м2 | Стационарный  компьютер учителя (ноутбук) – 1  Мультимедийный проектор, экран - 1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Кабинет осетинского языка и литературы | 15 | 53 м2 | Стационарный  компьютер учителя (моноблок) – 1  Мультимедийный проектор, экран - 1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Кабинеты математики | 15 | 53 м2 | Стационарный  компьютер учителя (ноутбук) – 1  Мультимедийный проектор, экран - 1  Мебель старая  Комплект таблиц |
| Малый спортивный зал |  | **58м2** | -Маты гимнастические-5  -Канат-1  -Волейбольные мячи-10  -Волейбольные мячи-10  -Футбольные мячи-2  - обруч металлический – 4  -скакалки – 10 |
| **Учебно-вспомогательные помещения:** |  |  |  |
| **Библиотека** | 5 | **25 м2** |  |
| Лаборантская кабинета химии |  | **15 м2** | Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование |
| **Административные помещения:** |  |  |  |
| Кабинет директора |  |  | Стационарный компьютер -1  Принтер– 1, мебель новая |
| Кабинет зам. директоров по УВР и ВР |  |  | Стационарный компьютер -2  Принтер–2, мебель новая |
| Учительская |  |  | Стол письменный -2 шт.  шкаф для документов– 1 шт.  шкаф платяной – 1 шт. |
| **Медицинский кабинет** | - | **-** |  |
| **Помещения для питания обучающихся** |  |  |  |
| **Пищеблок:**  -кухня  -столовая – 60кв.м.;  -подсобное помещение. | 32 | **60 м2** | холодильник – 2 шт.  электромясорубка – 1 шт.  электрический водонагреватель – 1шт.  электроплитаЭКПМ – 1 шт.  весы электронные – 1 шт.  электросковорода – 1 шт.  Мойка2-х секционная для посуды– 1 шт. |
| **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения** |  |  |  |
|  | нет |  |  |
| **Объекты физической культуры и спорта** |  |  |  |
| Футбольное поле | нет |  |  |
| Спортивная площадка |  |  |  |

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | Акт готовности ОУ к новому 2019-2020учебному году от 26.08.2019г. |
| Материально- | - ведения официального сайта учреждения | Да, [http://](http://danilovoskola.ucoz.ru)nkomgaron.osedu2.ru |
| техническое оснащение образовательного | - доступа в школьной библиотеке | Словарно-справочные издания на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях |
| процесса обеспечивает возможность: | - к информационным ресурсам Интернента | Модем, локальная сеть, по договору с ОО «Иртелеком» № 0310200000315001987от 08.02.2016г скорость Интернета составляет 1280Кбит/с, к локальной сети подключены 4 компьютера |
|  | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по учебным предметам |
|  | - создания и использования информации; | Лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows и Linux, Антивирус, MicrosoftOffice). Запись и обработка изображений и звука с помощью видеокамеры и фотоаппаратов, гарнитуры с микрофонами и программного обеспечения. Выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением при помощи аудиосистемы, мультипроекторов. Осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях |
|  | - получения информации различными способами | Поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке |
|  | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Нет |
|  | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Компьютерное оборудование, локальная сеть, мультипроекторы |
|  | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, физики, биологии, ОБЖ, информатики. |
|  | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Компьютерное оборудование, доступ к локальным сетям, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе, комплект лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) |
| наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | Учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, географии. |

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
| общего образования на 1-3 ступенях | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Да |
|  | - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
|  | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Да |
|  | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт, Дневник.ру и электронную почту. |
|  | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Сайт школы http://nkomgaron.osedu2.ru  Эл.почтаn-komgaron@list.ru |
|  | б) педагогических работников, | Сайт школы http://nkomgaron.osedu2.ru  Эл.почта n-komgaron@list.ru |
|  | в) органов управления в сфере образования | Сайт школы http://nkomgaron.osedu2.ru  Эл.почта n-komgaron@list.ru |
|  | г) общественности | Сайт школы http://nkomgaron.osedu2.ru  Эл.почта n-komgaron@list.ru |
|  | д) учреждений дополнительного образования детей | Сайт школы http://nkomgaron.osedu2.ru  Эл.почта n-komgaron@list.ru |
|  | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 82% педагогических работников компетентны в применении ИКТ |
|  | - обеспечена поддержка применения ИКТ | 100% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Наличие |

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель | %  оснащенности |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; |  |  |
| - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; |  | 100% |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | 79 | 75% |
| - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; |  |  |
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | 525 | 100% |
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой . | **Подписка 2019-20120 учебный год:**  «Растдзинад»  «Северная Осетия»  «Глашатай»  «Пульс Осетии»  «Чемпион Ир» | 100% |

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной,  
основной) общеобразовательной школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | Соответствует (п.1 «Пояснительная записка») |
|  | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | Соответствует (п.1 «Пояснительная записка») |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | **Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального и основного общего образования в МБОУ «СОШ с. Комгарон»**  Основная образовательная программа ООО рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2015г.).Утверждена приказом директора |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | Соблюдена |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | соответствует |
|  | - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10% | 1 класс 100/0 (Учебный план, ООП)  Iступень(2-4 классы)- федеральный компонент 87%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 13%(Учебный план)  IIступень (5-9 классы) - федеральный компонент 84%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 16%(Учебный план)  IIIступень (10, 11 классы) - федеральный компонент 81%, региональный компонент и компонент образовательного учреждения – 19%(Учебный план) |
|  | - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | 1 ступень (1 классы по 5-дневной неделе –соответствует; 2-4 классы –6-дневная неделя - соответствует)  2 ступень (6-дневная неделя) – соответствует  3 ступень (6-дневная неделя) - соответствует. |
|  | - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | Соответствует (1супеньи 5-8кл.2 ступени).  В МБОУ «СОШ с. Комгарон» разработана модель внеурочной деятельности, в которой определены состав и структура направлений (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления), формы организации (кружковая работа, внеклассные, внешкольные мероприятия, участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.) |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;  - зафиксирован системно-деятельностный подход | Определены  Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования».  Зафиксирован системно-деятельностный подход |
|  | - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | Да. Содержание реализации общеобразовательных программ по предметам определяется выбранным учебно-методическим комплектом из предложенного федерального перечня учебников завершенной линии. |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: |  |
|  | - кадровым; | Да. Базовое образование по предмету, уровень профессиональной подготовки, квалификации. |
|  | - финансовым; | да |
|  | - материально-техническим; | да |
|  | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | Да. ООП НОО для 1 – 4 классов.  ООП ООО для 5 класса  6-11 классы приоритеты указаны в пояснительной записке учебного плана. |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | Да. |

4.2. Учебный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Устав ОУ, **Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального и основного общего образования в МБОУ «СОШ с. Комгарон»**  Учебный план ОУ на 2019-20уч.г. рассмотрен и принят на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2019 г.).  Утвержден приказом директора № 100 |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | Соответствует |
| ступени | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной (для класса) и по 6-ти дневной (для 2-11 классов)рабочей недели. |
|  | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | 1 ступень - соответствует  2 ступень – соответствует  3 ступень - соответствует |
|  | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | 1 ступень - соответствует  2 ступень – соответствует  3 ступень - соответствует |
|  | - в части реализации регионального компонента | 1 ступень - соответствует  2 ступень – соответствует  3 ступень - соответствует |
|  | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | Наименования учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании соответствуют БУП, ФГОС, УМК |
|  | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | Распределение часов предметов, изучаемых в рамках предпрофильной подготовки, факультативов, элективных курсов соответствует БУП |

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | Соответствуют используемым примерным (авторским) программам по ступеням |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | Соответствуют порядку разработки в соответствии с «Положением о порядке разработки рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ «СОШ с. Комгарон»и «Положению о календарно-тематическом планировании по предметам БУП МБОУ «СОШ с. Комгарон» |
| - структуре рабочей программы; | соответствует |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100% |

4.4.Расписание учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Устав ОУ  **Расписание занятий ОУ на 2019-20уч.г. утверждено приказом директора и**согласовано с председателем ПК 01.09.2019г. |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу(пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | | Соответствует  1 ступень (1класс – 5-дневная неделя, 2 -4 классы – 6-дневная неделя)  2 ступень-6-дневная неделя  3 ступень – 6-дневная неделя |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | предусматривает |
| на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов | предусматривает |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | предусматривает |
| для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ | предусматривает |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | В части наименования учебных предметов и элективных курсов расписание занятий соответствует учебному плану |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | В расписании занятий количество часов соответствует количеству часов по предметам в учебном плане |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | Расписание занятий соответствует учебному плану в части соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов |
| - реализации индивидуальных учебных планов. | Не реализуются |

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель | | |
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | - начальной школы (за 3 года);  - основной школы (за 3 года);  - средней школы (за 3 года). | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 43% | 43% | 40% |
| 22% | 29% | 22% |
| 50% | 90% | 62% |
| Средний балл ОГЭ: | - по математике в 9 классе в 2016/2017/2018 годах  - по русскому языку в 9 классах в в 2016/2017/2018 годах | 4,5 | 3,9 | 3,6 |
| 4 | 3,9 | 4 |
| Средний балл ЕГЭ: | - по математике в 11 классах в в 2016/2017/2018 годах  - по русскому языку в 11 классах в в 2016/2017/2018 годах | базовый 3,5  профиль. 3,3 | 4  31 | 3,3  47 |
| 39 | 63,6 | 56 |
| Количество выпускников 9 класса, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года). | - доля (\* %) выпускников 9 класса, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне. | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения. | | |
| Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса по предметам, изучаемым на углубленном уровне | в 2016/2017/2018 годах | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения | | |
| Количество выпускников 11 класса, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года) | Доля (%) выпускников 11 класса, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях | Нет углублённого изучения предметов на третьей ступени обучения | | |
| Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса по предметам |  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Физика | - | - | - |
| История | - | 45,3 | 72 |
| Биология | 36 | 48 | 42 |
| Обществознание | 45 | 46,3 | 49 |
| География | - | - | 57 |
| Английский язык | - | - | - |
| Результаты Всероссийских проверочных работ | -   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Перечень основных предметов** | **Результаты ВПР**  **4 класс** | | | **Результаты ВПР**  **5 класс** | | | **Результаты ВПР**  **6 класс** | | | **Результаты ВПР**  **7 класс** | | | | **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** | | Русский язык | 15 | **60** | **38** | 50 | **42** | **50** | **-** | **28** | **50** | **-** | **-** | **29** | | Математика | 61 | **78** | **36** | 17 | **33** | **33** | **-** | **43** | **30** | **-** | **-** | **50** | | Окружающий мир | 31 | **50** | **73** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | История | **-** | **-** | **-** | 100 | **67** | **70** | **-** | **67** | **64** | **-** | **-** | **71** | | Биология | **-** | **-** | **-** | 25 | **50** | **70** | **-** | **43** | **45** | **-** | **-** | **57** | | Обществознание | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **40** | **50** | **-** | **-** | **67** | | География | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **43** | **45** | **-** | **-** | **33** | | Физика | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **43** | | | | |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2014-­2015 учебный год (выше/ниже/равны муниципальномузначениию): | - ОГЭ по математике в 9 классе;  - ОГЭ по русскому языку в 9 классе;  - ЕГЭ по математике в 11 классе;  - ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. | равны  равны  ниже  ниже | | |
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне;  - количество победителей на региональном уровне;  - количество победителей на муниципальном уровне. | 2 (АлбороваЭ.,Плиева А.)  1 (Габараева Ф.) | | | |

6. Организация методической деятельности по реализации образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени | | 1. Положение о педагогическом совете школы 2. Положение о методическом совете школы 3. Положение о методическом объединении учителей-предметников 4. Положение о методическом дне учителей - предметников 5. Положение о портфолио учителя   6..Положение о выявлении, изучении, обобщении и распространении передового и инновационного опыта  7. Положение о проведении предметных школьных недель  8. Положение о смотре – конкурсе учебных кабинетов |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | Имеется (мониторинг профессиональной компетентности педагогов, включающий вопросники и анкеты во выявлению педагогических затруднений, листы самооценки педагогических умений, диагностические карты профессиональной компетентности каждого педагога; диагностирование готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, к введению ФГОС) |
| План методической работы школы.  1-3 ступени | - наличие плана методической работы; | План методической работы является неотъемлемой частью годового плана работы школы, утвержден приказом директора школы№ 97 от 30.08.2019г. |
|  | - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | План методической работы школы составлен на основе анализа методической работы за 2018-2019уч.г.,  публичного доклада директора школы, анализа выполнения учебного плана, анализа плана учебно-воспитательного процесса, анализа работы школьных МО, анализа эффективности инновационной работы школы. |
|  | - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | Раздел 1. Организационная работа  Раздел 2. Информационная работа |
|  | - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | Имеется. Раздел 3 «Методическая работа» |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | Да (страница сайта ОУ) |
|  | - наличие в плане методической работы направления по овладению педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | Да (основные формы работы с кадрами: мастер – класс, совещания, методическая неделя, индивидуальные косультации).  План–график прохождения курсовой подготовки на 2017-2018уч.г., 2018-2019уч.г. |
|  | - наличие в плане методической работы направления по освоению педагогами новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | Да,(формы работы: семинар «Отработка механизма учета и ндивидуальных достижений обучающихся в нчачльной школе(ученическое портфолио)», «Технология оценивания образовательных достижений учащихся в начальной школе «) |
|  | - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; | -Образовательный процесс по ФГОС осуществляется в 2 частях: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.  -Модуль внеурочной деятельности, состоящий из 4 направлений. |
|  | - определены формы реализации деятельностно – компетентностного подхода в образовательном процессе | Да (проектная деятельность) |
| Методические объединения учителей  1-3 ступени | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | МО учителей естественно – математического цикла,  МО учителей гуманитарных дисциплин  МО учителей начальных классов  . |
|  | - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогических работников; | Да. Основным направлением работы является диагностирование уровня профессиональной компетентности педагогов на основе разработанной модели профессиональной компетентности педагога.  Формы повышения квалификации: курсы ПК, самообразование, участие в профессиональных конкурсах |
|  | - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки | Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности. Информирование о содержании образовательных программ, новых учебников, УМК, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных и локальных актах. Предметные недели. Участие в работе школьных МО |
| Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения1-3 ступени | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
|  | - наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
|  | - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
|  | - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | нет |
| Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения  1-3 ступени | - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | Диагностика затруднений и потребностей педагогов в рамках школьного мониторинга профессиональной компетентности  Диагностика готовности педагогов к участию в инновационной деятельности, к введению ФГОС.  Анкеты: Уровень профессионального развития педагога, готовность к введению ФГОС.  Анкета по самооценке своей деятельности.  Профессиональная переподготовка учителейосновной школы. |
|  | - формы самообразования. | дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, мастер-классов, работа в Интернет - сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта, работа по теме самообразования. |

1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет
2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:нет

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Наименование мероприятий, проведенных на базе ОУ |
|  |  |

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (\* количество и % укомплектованности): 1 ступень | наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:  - учителя;  - воспитатели ГПД  - педагоги дополнительного образования; | 4  Нет  1- внешний совместитель |
| 2 ступень | - учителя;  - педагоги дополнительного образования;  - воспитатели ГПД  - старший вожатый;  - классные руководители  - педагог-организатор;  -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; | 15  1-внешний совместитель  Нет  Нет  7  1  1 |
| 3 ступень | - учителя;  - педагоги дополнительного образования;  - воспитатели ГПД  - старший вожатый;  - классные руководители;  - педагог-организатор;  -заместитель директора по воспитательной работе;  -педагог-психолог;  -социальный педагог;  - педагогические работники учреждений науки. | 10  Нет  Нет  Нет  2  1  1  нет  нет  нет |
| Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (\*количество и % оснащенности): | - помещений;  - оборудования и инвентаря;  - методической литературы;  - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | Учащиеся имеют возможность пользоваться учебными кабинетами, инвентарем, литературой, ИКТ при проведении для них воспитательных мероприятий  в школе имеются:  **Учебные кабинеты - количество**  Кабинеты начальной школы - 4  Кабинет русского языка - 1  Кабинеты математики - 1  Кабинет осетинского языка- 1  Малый спортзал - 1  Кабинет географии - 1  Кабинет информатики - 1  Кабинет истории - 1  Кабинет химии, биологии - 1  **Итого:**12  1 компьютерный кабинет с выходом в Интернет, 1 проектор  В библиотеке не имеется медиатека.  Общий фонд - 5796  Худож. литература - 4870  фонд учебников - **525**  научно-педагогической и методической литературы –**247**  **ЭОР -154** |
| Полнота реализации программ (\*%): 1-3 ступени 2-3 ступени | -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;  - воспитания и социализации обучающихся. | Программы реализуются полностью. |
| Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | Нет |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | В школе разработана и успешно реализуется программа мониторинга уровня воспитанности учащихся |
| Реализация внеурочной деятельности:  1 ступень | - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:  - модель дополнительного образования;  - модель школы полного дня;  - оптимизационная модель;  - инновационно-образовательная модель; | В школе разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. |
| 2-3 ступени | внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  - духовно-нравственное;  - физкультурно-спортивное и оздоровительное;  - социальное,  -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:  - кружки;  - художественные студии;  - научно-практические конференции;  - олимпиады;  - поисковые и научные исследования;  - общественно полезные практики; | Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  - духовно-нравственное;  - физкультурно-спортивное и оздоровительное;  - социальное,  -общеинтеллектуальное, общекультурное  В следующих формах:  -кружки(«Юный шахматист», «Географическое краеведение», «Юный актёр», «Обычаи моего народа», «Основы финансовой грамотности», «ОДНКНР»)  -олимпиады |
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (\* количество и % укомплектованности): | Наличие в учреждении:  - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;  - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | нет  для реализации внеурочной деятельности привлекается из ДДТ Пригородного района педагог по договору и СЮН |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (\*% оснащенности): | -наличие помещений;  -наличие оборудования в учебных помещениях;  -наличие инвентаря.  Наличие ИКТ для:  - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;  - создания и ведения различных баз данных;  - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями | Малый спортивный зал, спортивная площадка,кабинет педагога-психолога, библиотека, кабинет информатики.  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется (наличие сайта, электронной почты) |
|  | науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;  - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | Обеспечивается процесс планирования и контроля реализации внеурочной деятельности (план школы на год) |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями (\*% от общего количества): | - 1 ступень;  - 2 и 3 ступени | 80%  57% |
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени. | | Программы реализуются в полном объеме |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | В учреждении созданы условия и организована работа с одарёнными детьми. |
| Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени | - на всероссийском уровне;  - на региональном уровне;  - на муниципальном уровне. | Да (АлбороваЭ.,Плиева А.)  Да (Габараева Ф.)  Нет |
| Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени | - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | С учетом потребностей и возможностей развития личности образовательные  программы в школе осваиваться в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показателям на основании разработанного Положения об индивидуальном обучении. |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:  1-3 ступени  1 ступень | - проведение в соответствии с планом Дней здоровья;  - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.  - динамических перемен;  - спортивных часов.  Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | Имеется  Имеется  Имеются  Имеются  Имеются |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени | | Нет |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | | Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)  **2016 – 80%, , 2017 -85%, 2018-90%** |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)  **2016– м 85%, д. 91%; ,2017 –м.-85%, д -92 % ,2018 м -87%, д -91%.** |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | Преступления: 2016-0;2017-0;2018-0  Правонарушения: 2016-1;2017 -1;2018-0.  Динамика числа (доли) учащихся состоящих на учёте.  2016-2017г.:  ОДН – 0 чел.  ВШК-0.  2017-2018г.:  ОДН-0  ВШК -0.  2018-2019г.:  ОДН – 0  ВШК – 0. |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований,  фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне;  -на региональном уровне;  -на муниципальном уровне. | 2 чел.  1 чел.  Нет |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | Имеется |
| Работа с родителями 1-3 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;  -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;  -используются разнообразные форм работы с родителями. | Да  Да  Да |

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Организация образовательного процесса | Образовательный процесс ведется в 1 смену. Режим работы ОУ регламентирован Уставом: продолжительность учебной недели для 1 класса– пятидневная, для 2-11 классов – шестидневная. Продолжительность уроков и перемен в соответствии с требованиями СанПиН |
| 2. | Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические). | В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:  - кадровые (90% педагогов имеют высшее профессиональное образование, квалификационную категорию)  Не имеется спортивный зал, спортивная площадка, расположенная близ школы, столовая на 30 мест, Произведён косметический ремонт административных кабинетов своими силами. Кабинет информатики, административный кабинет подключены к школьной локальной сети, имеется выход в Интернет через WI-FI, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника. |
| 3 | Содержание образовательного процесса. | Разработанная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%. |
| 4 | Качество подготовки обучающихся и выпускников. | По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:  -качество подготовки выпускников начальной и основной школы;  -все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору;  -результаты сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (химия,география, история,обществознание) вышесреднемуниципального;  -показатель учащихся, продолжающих обучение в 10 классе и в ВУЗах нижесреднемуниципального;  -уменьшилось количество победителей олимпиад и программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности на муниципальном уровне;  -охват предпрофильной подготовкой за последние 3 года составил 100%. |
| 5 | Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ | Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Созданная в школе модель мониторинга профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить диагностику педагогических кадров по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. (применяются различные методики – анкетирование, опросники, тестирование). Работает 4 предметных методических объединения педагогов.  Методическая работа планируется на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работы ОУ имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.  Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации( за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и районных методических объединений, обобщение опыта на разных уровнях.  Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся; использующих ИКТ технологии в учебно-воспитательном процессе (57%). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников. | Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:  -процент охвата обучающихсядополнительным образованием (90%);  -результативность участия в муниципальных мероприятиях;  -уровень воспитанности учащихся;  -степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (до 75%);  -уровень физического развития обучающихся;  - удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;  Результаты достигнуты в художественно-эстетическом, экологическом, спортивном направлениях.  В течение 3 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися |

